

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология поиска смысла

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Образовательная программа

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования - магистратура

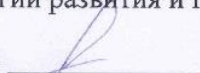
Форма обучения – очная, очно-заочная

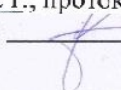
Статус дисциплины

входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины «Психология поиска смысла» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки **37.04.01 Психология**


от 29.07. 2020г. № 841

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, д.пс.н, проф. Акбиева З.С. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «11» марта 2022 г., протокол № 7.
Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17» марта 2022 г., протокол № 2.

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Психология поиска смысла» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

от 29. 07. 2020г.№ 841

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, д.пс.н, проф. Акбиева З.С. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «11» 03. 2022г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ (подпись) Акбиева З.С.

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от «17 » 03 2022г., протокол №2.
Председатель _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » 03 2022г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология поиска и смысла» *входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений* магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, раскрывающих основные методологические принципы, теоретические понятия и методические средства организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных: - УК -2; общепрофессиональных – ОПК-5; профессиональных - ПК-4, ПК -7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опроса, контрольной работы, тестовых заданий и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации				
	108	64	32		32			44	Зачет	

Очно-заочной форме обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации				
	108	32	16		16			76	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология поиска и смысла» являются развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных и результатов их.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психология поиска и смысла» *входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений* магистратуры, по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина требует знаний на уровне бакалавриата по специальности Психология. Тесно взаимосвязан с экспериментальной психологией, психологическим практикумом, психодиагностикой, качественными и количественными методами в психологии.

Освоение основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-2 Способно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>
<p>ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающе-</p>	<p>ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные про-</p>	<p>Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>	<p>Письменный, устный опрос, доклад</p>

го, коррекционного или реабилитационного характера	граммы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога		
ПК-4. Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений	ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений и факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной ответственности субъектов социальных отношений - Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации	Письменный, устный опрос, доклад
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала	ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации ПК-7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации	Письменный, устный опрос, доклад

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Описательная статистика									
1	Тема 1. Значение вопроса о смысле «Экзистенциальный поворот» В. Франкла	1	1	6	6			6	Опрос, контрольная работа, реферат
2	Тема 2. Копинговые реакции при отсутствии смысла			6	6			6	Опрос, эссе, реферат

	Итого по модулю 1: 36			12	12			12	Контрольная работа
Модуль 2. Аналитическая статистика									
4	Тема 3. Предпосылки для наполненной смыслом экзистенции			6	4			7	Опрос, презентация программы исследования.
	Тема 4. Онтологический и экзистенциальный смысл								Опрос, эссе, реферат
5				4	6			7	
	Итого по модулю 2: 36			10	10			16	Контрольная работа
Модуль 3. Аналитическая статистика									
6	Тема 5. Метод нахождения экзистенциального смысла			4				6	Опрос, контр-ая работа, выполнение заданий.
7	Тема 6. Консультативная помощь в кризисных ситуациях потери смысла			4	6			6	Опрос, контр-ая работа, выполнение заданий.
	Итого по модулю 3: 36			10	10			16	Зачёт
	ИТОГО: 108			32	32		-	44	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Проблемы экзистенциального кризиса									
1	Тема 1. Значение вопроса о смысле «Экзистенциальный поворот» В. Франкла	1	1	4	2			12	Опрос, эссе, реферат
2	Тема 2. Копинговые реакции при отсутствии смысла			2	4			12	Опрос, эссе, реферат
	Итого по модулю 1: 36			6	6			24	Контрольная работа
Модуль 2. Экзистенциальные и духовные кризисы									
4	Тема 3. Предпосылки для наполненной смыслом экзистенции			2	4			7	Опрос, выполнение заданий.
	Тема 4. Онтологический и экзистенциальный смысл			4	2				Опрос, выполнение заданий.
	Итого по модулю 2: 36			6	4			26	Контрольная работа

Модуль 3. Консультативная помощь в экзистенции									
6	Тема 5. Метод нахождения экзистенциального смысла			2	2			6	Опрос, выполнение заданий.
7	Тема 6. Консультативная помощь в кризисных ситуациях потери смысла			2	4			6	Опрос, выполнение заданий.
Итого по модулю 3: 36				4	6			26	Зачёт
ИТОГО: 108				16	16		-	76	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Проблемы экзистенциального кризиса

Тема 1. Значение вопроса о смысле. «Экзистенциальный поворот» В. Франкла

Содержание темы: Вопрос о смысле как глубоко человеческий вопрос. Вопрос о смысле в истории культуры. Малые и большие вопросы о смысле. Фазы кризисов смысла в человеческой жизни. «Коперниковский поворот» в вопросе о смысле, осуществленный В. Франклом. Экзистенциальная ситуация человека: неустранимая соотнесенность с миром, диалогический характер экзистенции, необходимость давать ответы на «запросы мира». Значение представлений о смысле В. Франкла для практики психологического консультирования и психотерапии. Основа представлений о смысле в современном экзистенциальном анализе – необходимость равноправного соотнесения как «запросов мира», так и вопросов идентичности и становления личности. Основная литература: 1. Лэнгле А. Концепция смысла В. Франкла – вклад в психотерапию / Экзистенциальный анализ. Бюллетень No2, 2010, с. 41-79.

Тема 2. Копинговые реакции при отсутствии смысла

Содержание темы: «Экзистенциальный вакуум» как исходное чувство для копинговых реакций 4-й фундаментальной экзистенциальной мотивации. Жизнь в установке «временщика» без внутренней включенности в поиск смысла. Зависимость от временных отношений. Копинговые реакция активизма: конструирование суррогатов смысла, жизнь играючи развлекаясь, стремление к удовольствию и власти, фиксация на сверхценной идее, фанатизм. Копинговые реакция агрессии: вандализм, моббинг, цинизм, сарказм. Копинговые реакция по типу «рефлекс мнимой смерти»: безнадежность, нигилистическая пассивность, апатия, одурманивание (алкоголизм, наркомания).

Основная литература:

1. Лэнгле А. Агрессия: причины возникновения и формы агрессии с позиции экзистенциального анализа / Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально аналитическая теория эмоций. М.: Генезис, 2006, с. 184-207.

2. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990, с. 308-320.

3. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009, с. 7-29.

Дополнительная литература: 1. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. 368 с.

4. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Эксмо, 2008. 608 с.

Тема 3. Предпосылки наполненной смыслом экзистенции

Содержание темы: О чем спрашивает человек, когда задает вопрос о смысле?

Компоненты поиска смысла. Диалогическое соотнесение личности с внешним миром.

Ориентирование и понимание взаимосвязей. Ответственность как «наилучший ответ» на запрос ситуации. Оппонирующая и интегрирующая концепции смысла. Ценности как основа

для нахождения смысла. Три категории ценностей по В. Франклу. Нахождение смысла страдания, которого невозможно избежать. «Жизненные задачи» и их распознавание. Поле деятельности, структурные взаимосвязи как включенность в различные контексты жизни, видение ценностей, которые должны быть воплощены в будущем. Смысл и успех.

Основная литература:

1. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия. М.: Генезис, 2004. 128 с.
2. Лэнгле А. Концепция смысла В. Франкла – вклад в психотерапию / Экзистенциальный анализ. Бюллетень No1, 2009, с. 47-77, No2, 2010, с. 41-79.
3. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009, с. 30-103.

Дополнительная литература:

1. Франкл В. Доктор и душа. СПб.: Ювента, 1997. 285 с.
2. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: АСТ, 2009. 288 с.

Тема 4. Онтологический и экзистенциальный смысл.

Метод нахождения экзистенциального смысла

Содержание темы: Онтологический вопрос о смысле – вопрос о смысле бытия. Понятие «Сверх-смысл» В. Франкла. Экзистенциальный вопрос о смысле – вопрос о смысле моего действия, за которое я отвечаю. Классическое определение смысла по В. Франклу.

Экзистенциальный смысл как самая ценная возможность, существующая в ситуации. Соотношения онтологического и экзистенциального смысла: значение для практики консультирования и психотерапии. Беседы о нахождении смысла – «метод жизненного горизонта». Метод нахождения экзистенциального смысла: показания, систематизация отдельных шагов – восприятие, оценка, выбор, действие; примеры из практики.

Основная литература:

1. Дрекслер Х. Шаги к смыслу / С собой и без себя. Практика экзистенциально аналитической психотерапии: сборник статей. М.: Генезис, 2009, с. 196-213.
2. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия. М.: Генезис, 2004. 128 с.
3. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. СПб.: Речь, 2000. с. 185-216.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 2007. 487 с.
2. Лэнгле А., Зайцев С.Н., Шумский В.Б. Экзистенциальный анализ в практике телефонного психологического консультирования // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2005, Т. 2. No2. С. 99-109.
3. Уколова Е.М. Обретение себя и преодоление бессмысленности бытия в учении В. Франкла// Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики, 2009, No2(14), с. 132-140.
4. Франкл В. Психотерапия на практике. СПб.: Речь, 2001. 256 с.

Тема 5. Консультативная помощь в кризисных ситуациях потери смысла

Содержание темы: Эндогенная и экзогенная формы утраты смысла. Общее представление о кризисе. Травматический кризис, кризис в связи с переменами в жизни (пубертат, кризис середины жизни, увольнение с работы, выход на пенсию и т.д.) Психологический смысл кризиса. Общее представление об экзистенциально-аналитическом подходе к помощи человеку, переживающему кризисное состояние. Фазы и симптомы суицидальности. Распознавание суицидальности при диссимуляции. Заключение «антисуицидального контракта». Сопровождение умирающего: неприемлемость любых методов и техник, максимальная индивидуализация.

Основная литература:

1. Лэнгле А. Травма и смысл. Против утраты человеческого достоинства / С собой и без себя. Практика экзистенциально-аналитической психотерапии: сборник статей. М.: Генезис, 2009, с. 163-187.
2. Лэнгле А. Ради чего все это? Путь, ведущий к смыслу / С собой и без себя. Практика экзистенциально-аналитической психотерапии: сборник статей. М.: Генезис, 2009.

3. Франкл В. Доктор и душа. М.: Ювента, 1997, с.15-84.

Дополнительная литература:

1. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. Киев: София, 2001. 320 с.
2. Лэнгле А. Воспринимать то, что трогает. Феноменология в практике экзистенциального анализа // Экзистенциальный анализ. Бюллетень №1, 2009, с. 79-112.
3. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиции экзистенциального анализа // Вопросы психологии, 2008, №2, с. 37-57.
4. Лэнгле А. Дотянуться до жизни. Экзистенциальный анализ депрессии. М.: Генезис, 2010. 128 с.
5. Франкл В. Сказать жизни “Да!” Психолог в концлагере. М.: Альпина-нон-фикшн, 2011.

Тема 6. Теория экзистенции

Содержание темы: Экзистенция как духовный подъем над фактичностью и обусловленностью. Три экзистенциала по В. Франклу: свобода, ответственность, духовность. Понятие экзистенции у М. Хайдеггера. Процессуальная диалогическая и структурная модели экзистенции в современном экзистенциальном анализе. Экзистенция и счастье. Временная структура экзистенции. Измеренное время – проживаемое время. Циклическое и линейное время. Будущее как возможности. Ценность начала. Экзистенция и любовь.

Основная литература:

1. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. М.: Генезис, 2006, с.96-136.
2. Кольбе К. Смысл и счастье. Влияние смысла на переживание полноты жизни // Экзистенциальный анализ. Бюллетень №1, 2009, с 31-46.
3. Франкл В. Воля к смыслу. М.: ЭКСМО, 2000, с. 10-96.
4. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009, 105 с.

Дополнительная литература:

1. Августин А. Исповедь. СПб.: Издательский дом «Азбука классика», 2008. 400 с.
2. Лэнгле А. Виктор Франкл: портрет. М.: РОССПЭН, 2011. 247 с.
3. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Предмет и метод психологии. Антология / под ред. Е.Б. Старовойтенко. М.: Академический проект, 2005, с. 209-233.
4. Хайдеггер М. Бытие и время. Харьков: Фолио, 2003. 509 с.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Проблемы экзистенциального кризиса

Тема 1. Значение вопроса о смысле. «Экзистенциальный поворот» В. Франкла

Содержание темы: Вопрос о смысле как глубоко человеческий вопрос. Вопрос о смысле в истории культуры. Малые и большие вопросы о смысле. Фазы кризисов смысла в человеческой жизни. «Коперниковский поворот» в вопросе о смысле, осуществленный В. Франклом. Экзистенциальная ситуация человека: неустранимая соотнесенность с миром, диалогический характер экзистенции, необходимость давать ответы на «запросы мира». Значение представлений о смысле В. Франкла для практики психологического консультирования и психотерапии. Основа представлений о смысле в современном экзистенциальном анализе – необходимость равноправного соотнесения как «запросов мира», так и вопросов идентичности и становления личности. Основная литература: 1. Лэнгле А. Концепция смысла В. Франкла– вклад в психотерапию / Экзистенциальный анализ. Бюллетень №2, 2010, с. 41-79.

Тема 2. Копинговые реакции при отсутствии смысла

Содержание темы: «Экзистенциальный вакуум» как исходное чувство для копинговых реакций 4-й фундаментальной экзистенциальной мотивации. Жизнь в установке «временщика» без внутренней включенности в поиск смысла. Зависимость от временных отношений. Копинговые реакция активизма: конструирование суррогатов смысла, жизнь играючи развлекаясь,

стремление к удовольствию и власти, фиксация на сверхценной идее, фанатизм. Копинговые реакция агрессии: вандализм, моббинг, цинизм, сарказм. Копинговые реакция по типу «рефлекс мнимой смерти»: безнадежность, нигилистическая пассивность, апатия, одурманивание (алкоголизм, наркомания).

Основная литература:

1. Лэнгле А. Агрессия: причины возникновения и формы агрессии с позиции экзистенциального анализа / Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально аналитическая теория эмоций. М.: Генезис, 2006, с. 184-207.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990, с. 308-320.
3. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009, с. 7-29.

Дополнительная литература: 1. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. 368 с.

4. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Эксмо, 2008. 608 с.

Тема 3. Предпосылки наполненной смыслом экзистенции

Содержание темы: О чем спрашивает человек, когда задает вопрос о смысле?

Компоненты поиска смысла. Диалогическое соотношение личности с внешним миром.

Ориентирование и понимание взаимосвязей. Ответственность как «наилучший ответ» на запрос ситуации. Оппонирующая и интегрирующая концепции смысла. Ценности как основа для нахождения смысла. Три категории ценностей по В. Франклу. Нахождение смысла страдания, которого невозможно избежать. «Жизненные задачи» и их распознавание. Поле деятельности, структурные взаимосвязи как включенность в различные контексты жизни, видение ценностей, которые должны быть воплощены в будущем. Смысл и успех.

Основная литература:

1. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия. М.: Генезис, 2004. 128 с.
2. Лэнгле А. Концепция смысла В. Франкла – вклад в психотерапию / Экзистенциальный анализ. Бюллетень No1, 2009, с. 47-77, No2, 2010, с. 41-79.
3. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009, с. 30-103.

Дополнительная литература:

1. Франкл В. Доктор и душа. СПб.: Ювента, 1997. 285 с.
2. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: АСТ, 2009. 288 с.

Тема 4. Онтологический и экзистенциальный смысл.

Метод нахождения экзистенциального смысла

Содержание темы: Онтологический вопрос о смысле – вопрос о смысле бытия. Понятие «Сверх-смысл» В. Франкла. Экзистенциальный вопрос о смысле – вопрос о смысле моего действия, за которое я отвечаю. Классическое определение смысла по В. Франклу.

Экзистенциальный смысл как самая ценная возможность, существующая в ситуации. Соотношения онтологического и экзистенциального смысла: значение для практики консультирования и психотерапии. Беседы о нахождении смысла – «метод жизненного горизонта». Метод нахождения экзистенциального смысла: показания, систематизация отдельных шагов – восприятие, оценка, выбор, действие; примеры из практики.

Основная литература:

1. Дрекслер Х. Шаги к смыслу / С собой и без себя. Практика экзистенциально аналитической психотерапии: сборник статей. М.: Генезис, 2009, с. 196-213.
2. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия. М.: Генезис, 2004. 128 с.
3. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. СПб.: Речь, 2000. с. 185-216.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 2007. 487 с.

2. Лэнгле А., Зайцев С.Н., Шумский В.Б. Экзистенциальный анализ в практике телефонного психологического консультирования // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2005, Т. 2. No2. С. 99-109.
3. Уколова Е.М. Обретение себя и преодоление бессмысленности бытия в учении В. Франкла // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики, 2009, No2(14), с. 132-140.
4. Франкл В. Психотерапия на практике. СПб.: Речь, 2001. 256 с.

Тема 5. Консультативная помощь в кризисных ситуациях потери смысла

Содержание темы: Эндогенная и экзогенная формы утраты смысла. Общее представление о кризисе. Травматический кризис, кризис в связи с переменами в жизни (пубертат, кризис середины жизни, увольнение с работы, выход на пенсию и т.д.) Психологический смысл кризиса. Общее представление об экзистенциально-аналитическом подходе к помощи человеку, переживающему кризисное состояние. Фазы и симптомы суицидальности. Распознавание суицидальности при диссимуляции. Заключение «антисуицидального контракта». Сопровождение умирающего: неприемлемость любых методов и техник, максимальная индивидуализация.

Основная литература:

1. Лэнгле А. Травма и смысл. Против утраты человеческого достоинства / С собой и без себя. Практика экзистенциально-аналитической психотерапии: сборник статей. М.: Генезис, 2009, с. 163-187.
2. Лэнгле А. Ради чего все это? Путь, ведущий к смыслу / С собой и без себя. Практика экзистенциально-аналитической психотерапии: сборник статей. М.: Генезис, 2009.
3. Франкл В. Доктор и душа. М.: Ювента, 1997, с.15-84.

Дополнительная литература:

1. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. Киев: София, 2001. 320 с.
2. Лэнгле А. Воспринимать то, что трогает. Феноменология в практике экзистенциального анализа // Экзистенциальный анализ. Бюллетень No1, 2009, с. 79-112.
3. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиции экзистенциального анализа // Вопросы психологии, 2008, No2, с. 37-57.
4. Лэнгле А. Дотянуться до жизни. Экзистенциальный анализ депрессии. М.: Генезис, 2010. 128 с.
5. Франкл В. Сказать жизни “Да!” Психолог в концлагере. М.: Альпина-нон-фикшн, 2011.

Тема 6. Теория экзистенции

Содержание темы: Экзистенция как духовный подъем над фактичностью и обусловленностью. Три экзистенциала по В. Франклу: свобода, ответственность, духовность. Понятие экзистенции у М. Хайдеггера. Процессуальная диалогическая и структурная модели экзистенции в современном экзистенциальном анализе. Экзистенция и счастье. Временная структура экзистенции. Измеренное время – проживаемое время. Циклическое и линейное время. Будущее как возможности. Ценность начала. Экзистенция и любовь.

Основная литература:

1. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. М.: Генезис, 2006, с.96-136.
2. Кольбе К. Смысл и счастье. Влияние смысла на переживание полноты жизни // Экзистенциальный анализ. Бюллетень No1, 2009, с 31-46.
3. Франкл В. Воля к смыслу. М.: ЭКСМО, 2000, с. 10-96.
4. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009, 105 с.

Дополнительная литература:

1. Августин А. Исповедь. СПб.: Издательский дом «Азбука классика», 2008. 400 с.
2. Лэнгле А. Виктор Франкл: портрет. М.: РОССПЭН, 2011. 247 с.

3. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Предмет и метод психологии. Антология / под ред. Е.Б. Старовойтенко. М.: Академический проект, 2005, с. 209-233.
4. Хайдеггер М. Бытие и время. Харьков: Фолио, 2003. 509 с.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология поиска и смысла» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Составление библиографии
3. Поиск в Интернете дополнительного материала
4. Подготовка реферата (до 10 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
5. Решение типовых и контрольных задач.
6. Проведение научного исследования в рамках курсового проекта.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методич. обеспечение
1	Подготовка рефератов (до 5 стр.), презентации доклада (10 – 15 минут)	Прием реферата, презентации доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции	См. раздел 6.2 данного документа
2	Решение тестовых заданий и типовых задач	В форме контрольных работ	См. раздел 6.3 данного документа
3	Проведение научного исследования в рамках курсового проекта.	презентация программы исследования	См. раздел 6.3 данного документа
4	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6.3 и 7 данного документа

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

Тематика эссе:

1. Понимание смысла у С.Л. Франка и В. Франкла: общее и отличное
2. Понимание смысла у Е.Н. Трубецкого и В. Франкла: общее и отличное.
3. Проблемы смысла, связанные с нарушениями основных условий экзистенции
4. Фазы кризисов смысла в человеческой жизни
5. Становление как характеристика смысла
6. Вопрос о смысле в повседневности и в пограничных ситуациях
7. Концепция смысла В. Франкла: вклад в культуру
8. Бренность и смысл

9. Понимание времени у А. Августина и М. Хайдеггера
10. Понимание любви в гуманистической и экзистенциальной психологии

Перечень вопросов к зачёту по всему курсу

1. Каково значение «экзистенциального поворота» В. Франкла для практики консультирования?
2. Сравните представления о смысле в логотерапии В. Франкла и в современном экзистенциальном анализе.
3. В чем состоит копинговая реакция «основное движение» 4-й ФМ?
4. В чем состоит копинговая реакция «парадоксальное движение» 4-й ФМ?
5. В чем состоит копинговая реакция агрессии 4-й ФМ?
6. В чем состоит копинговая реакция «рефлекс мнимой смерти» 4-й ФМ?
7. Каковы основные предпосылки наполненной смыслом экзистенции?
8. Каково соотношение онтологического и экзистенциального смысла?
9. Каковы шаги метода нахождения смысла?
10. В чем, с точки зрения экзистенциального анализа, состоит помощь человеку, находящемуся в кризисном состоянии?
11. Каковы основные моменты при работе с суицидальным пациентом?
12. На что, с точки зрения экзистенциального анализа, следует обращать внимание при общении с умирающим?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответа); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при выполнении индивидуальных контрольных заданий

оценка «отлично»: задание выполнено самостоятельно, качественно, в заданные сроки, уверенно даны все необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

оценка «хорошо»: задание выполнено самостоятельно, качественно, либо с незначительными ошибками, не соблюдены сроки, в целом, даны необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

оценка «удовлетворительно»: задание выполнено некачественно, с существенными ошибками, не соблюдены сроки, необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию даны неуверенно

оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено или выполнено неправильно

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы. На контрольной работе каждому студенту дается 1 вопрос/задание.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по заданному вопросу/заданию, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданному вопросу/заданию, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильный ответ на заданный вопрос/задание, изложивший его нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданный вопрос/задание; в случае полностью неверного ответа на заданный вопрос/задание.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,

- участие на практических занятиях - 20 баллов,
 - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос – 30 баллов,
 - письменная контрольная работа - 30 баллов,
 - тестирование - 40 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3344¬ifieditingon=1>

б) Основная литература

1. Дрекслер Х. Шаги к смыслу / С собой и без себя. Практика экзистенциально аналитической психотерапии: сборник статей. М.: Генезис, 2009, с. 196-213.
2. Кольбе К. Смысл и счастье. Влияние смысла на переживание полноты жизни // Экзистенциальный анализ. Бюллетень No1, 2009, с 31-46.
3. Лэнгле А. Агрессия: причины возникновения и формы агрессии с позиции экзистенциального анализа / Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. М.: Генезис, 2006, с. 184-207.
4. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия. М.: Генезис, 2004.
5. Лэнгле А. Концепция смысла В. Франкла– вклад в психотерапию / Экзистенциальный анализ. Бюллетень No2, 2010, с. 41-79.
6. Лэнгле А. Травма и смысл. Против утраты человеческого достоинства / С собой и без себя. Практика экзистенциально-аналитической психотерапии: сборник статей. М.: Генезис, 2009, 235 с.
7. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. М.: Генезис, 2006, с. 20-64.
8. Лэнгле А. Ради чего все это? Путь, ведущий к смыслу / С собой и без себя. Практика экзистенциально-аналитической психотерапии: сборник статей. М.: Генезис, 2009, с.263.
9. Франкл В. Доктор и душа. М.: Ювента, 1997, 288 с.
10. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. СПб.: Речь, 2000. 286 с.
11. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009, 105 с.

в) Дополнительная литература:

1. Августин А. Исповедь. СПб.: Издательский дом «Азбука классика», 2008. 400 с.
2. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности. М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. 368 с.
3. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. Киев: София, 2001. 320 с.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 2007. 487 с.
5. Лэнгле А. Виктор Франкл: портрет. М.: РОССПЭН, 2011. 247 с.
6. Лэнгле А. Дотянуться до жизни. Экзистенциальный анализ депрессии. М.: Генезис, 2010. 128 с.
7. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиции экзистенциального анализа // Вопросы психологии, 2008, No2, с. 37-57.
8. Лэнгле А. Воспринимать то, что трогает. Феноменология в практике экзистенциального анализа // Экзистенциальный анализ. Бюллетень No1, 2009, с. 79-112.
9. Лэнгле А., Зайцев С.Н., Шумский В.Б. Экзистенциальный анализ в практике телефонного психологического консультирования // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2005, Т. 2. No2. С. 99-109.
10. Рубинштейн М.М. О смысле жизни. Труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу. Том 1. М.: Территория будущего, 2008. 576 с.
11. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Предмет и метод психологии. Антология / под ред. Е.Б. Старовойтенко. М.: Академический проект, 2005, с. 209-233.

12. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. М.: Канон+, 2005. 480 с.
13. Уколова Е.М. Обретение себя и преодоление бессмысленности бытия в учении В. Франкла// Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики, 2009, No2(14), с. 132-140.
14. Франк С.Л. Смысл жизни. http://vehi.net/frank/smysl_zhi.html
15. Франкл В. Психотерапия на практике. СПб.: Речь, 2001. 256 с.
16. Франкл В. Сказать жизни "Да!" Психолог в концлагере. М.: Альпина-нон-фикшн, 2011. 240 с.
17. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: АСТ, 2009. 288 с.
18. Хайдеггер М. Бытие и время. Харьков: Фолио, 2003. 509 с.
19. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Эксмо, 2008. 608 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR books:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Webof Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия: работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Тестирование: решение итоговых тестовых заданий, с целью проверки усвоения знаний по курсу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Психология потребителя», использование справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.